

# 广东金融学院

粤金院函〔2023〕20号

## 广东金融学院关于报送2022年高等继续教育发展报告的函

广东省教育厅：

根据《广东省教育厅关于做好2022年度高等继续教育发展报告编制工作的通知》要求，我校编制了2022年高等继续教育发展报告，现随函报送贵厅高教处。

附件：广东金融学院2022年高等继续教育发展报告



2023年4月6日

附件

# 广东金融学院 2022 年高等继续教育发展报告

## 一、学校情况

### （一）学校概况

广东金融学院是一所省属公办普通本科院校，是华南地区唯一的金融类高校。学校由中国人民银行创办于 1950 年，是一所具有“央行基因”的院校。近年来，学校办学层次不断提升，办学规模不断扩大。2004 年从“专科”升格为“本科”，2012 年起作为广东唯一的特需项目专业硕士培养试点单位招收金融专业硕士研究生，2014 年起招收外国留学生，2016 年与英国诺丁汉大学、宁波诺丁汉大学联合招收博士研究生。2021 年，学校成功获批为硕士授权单位，新增金融、保险、会计三个专业硕士授权点。

学校现有广州校本部、肇庆校区和清远校区，总占地面积近 2300 亩。现有全日制普通本科生 2.4 万人，全日制专业硕士研究生 293 人，外国留学生 162 人，学历继续教育本、专科生 3 万余人。教职工 2000 余人，其中专任教师 1300 余人。

### （二）学校继续教育总体规划与办学定位

学校历来重视继续教育工作，一直将继续教育作为学校建设高水平大学的重要组成部分，与本科生教育、研究生教育、留学

生教育共同构成多层次、多类型、多样化的人才培养体系，成为学校服务社会的重要窗口。

2022年，学校在年度工作要点中明确规定推动高等学历继续教育健康持续发展。改革与完善继续教育平台，全面拓展继续教育项目；继续完善继续教育管理制度，建立与健全继续教育教学质量保障与监控体系；调整与优化继续教育项目，稳定与扩大继续教育办学规模。

### （三）继续教育办学体制与管理机制

学校一直重视对继续教育的监管工作，实行的是“统一管理、分级负责”的管理模式，逐步形成学校统筹指引、继续教育学院管理监控、学校各部门积极配合、合作办学单位全面实施的工作运行机制。

校领导高度重视继续教育管理工作，经常性地深入继续教育学院调查研究，并在继续教育的一系列重大工作和重点项目建设上做出指示。继续教育学院负责各继续教育工作的规范管理和持续发展，设有五个科室，分别为办公室、招生办公室、教学管理部、学籍管理部、培训部。此外，还配有专职学工队伍负责各类培训班、辅导班学员的日常管理。现有教职员工18人，平均年龄40岁，50%以上具有硕士或以上学位，是一支学习型、专业化的管理团队。

## 二、专业设置

### （一）学历继续教育专业设置情况

学校学科专业优势突出、特色鲜明、协调发展。学校以经济学、管理学、法学为主体、以金融学为核心，坚持经济学、管理学、法学、文学、理学、工学、艺术学等多学科门类协调融合发展。在学历继续教育专业设置上，严格按照教育部《高等学历继续教育专业设置管理办法》要求，并根据广东省社会经济发展需求，结合学校学科专业优势和办学实际，构建了较完整的具有鲜明金融经济特色的高等学历继续教育专业体系，详见下表：

**学历继续教育专业设置一览表**

序号	专业名称	培养层次	学习形式	最低修业年限
1	金融学	专升本	函授	3年
2	金融学	高起本	函授	5年
3	金融学	专升本	业余	3年
4	金融学	高起本	业余	5年
5	保险学	专升本	业余	3年
6	保险学	专升本	函授	3年
7	投资学	专升本	业余	3年
8	投资学	专升本	函授	3年
9	信用管理	专升本	业余	3年
10	信用管理	专升本	函授	3年
11	互联网金融	专升本	函授	3年
12	互联网金融	专升本	业余	3年

13	国际经济与贸易	专升本	业余	3年
14	国际经济与贸易	专升本	函授	3年
15	英语	专升本	业余	3年
16	英语	高起本	业余	5年
17	网络与新媒体	专升本	业余	3年
18	网络与新媒体	专升本	函授	3年
19	计算机科学与技术	专升本	业余	3年
20	计算机科学与技术	专升本	函授	3年
21	工商管理	专升本	函授	3年
22	工商管理	高起本	业余	5年
23	工商管理	高起本	函授	5年
24	工商管理	专升本	业余	3年
25	市场营销	高起本	业余	5年
26	市场营销	高起本	函授	5年
27	市场营销	专升本	业余	3年
28	市场营销	专升本	函授	3年
29	会计学	专升本	函授	3年
30	会计学	高起本	函授	5年
31	会计学	高起本	业余	5年
32	会计学	专升本	业余	3年
33	财务管理	专升本	业余	3年

34	财务管理	专升本	函授	3年
35	人力资源管理	专升本	业余	3年
36	人力资源管理	高起本	函授	5年
37	人力资源管理	专升本	函授	3年
38	人力资源管理	高起本	业余	5年
39	行政管理	高起本	业余	5年
40	行政管理	专升本	业余	3年
41	行政管理	高起本	函授	5年
42	行政管理	专升本	函授	3年
43	电子商务	专升本	函授	3年
44	电子商务	高起本	业余	5年
45	电子商务	专升本	业余	3年
46	电子商务	高起本	函授	5年
47	金融服务与管理	高起专	业余	3年
48	大数据与会计	高起专	函授	3年
49	工商企业管理	高起专	业余	3年
50	市场营销	高起专	函授	3年
51	人力资源管理	高起专	业余	3年

高等教育自学考试专业设置一览表

序号	专业	学习形式	学习年限
1	行政管理	全脱产	4年
2	人力资源管理	全脱产	4年
3	工商管理	全脱产	4年
4	市场营销	全脱产	4年
5	会计学	全脱产	4年
6	金融学	全脱产	4年
7	电子商务	全脱产	4年
8	计算机科学与技术	全脱产	4年
9	商务英语	全脱产	4年

### (二) 学历继续教育专业调整情况

根据教育部相关精神要求,我校学历继续教育全部参照全日制开设的专业进行设置,2022年所有专业都进行了全日制招生,对比2021年我校没有删减专业,也未对专业进行调整。

### (三) 专业人才培养方案制订及调整

学校一向重视继续教育人才培养方案的制定与更新,将其提升到与全日制本科教育同等重要的位置。学校学历继续教育人才培养以学生职业能力提升为重点,以培养应用型人才为主要目标,紧密结合国家、行业发展需求和广东省、特别是大湾区经济社会发展规划,制订人才培养方案。继续教育学院根据《普通高

等学校本科专业类教学质量国家标准》、《高等职业学校专业教学标准（试行）》等文件要求，结合我校办学特色，制定人才培养方案，并经校长办公会审议通过，方能执行。

在理论教学方面，以“基础实、重应用”为理念，结合疫情防控的实际要求，采取“自学+网络教学+面授+实践”的模式开展教学，积极研究探索疫情防控常态化教学模式下的专业建设、课程建设，教学方法改革等教学基础建设，以“突出应用、理论扎实”的原则和标准安排课程，组织教学。

实践教学以“强能力、重实用”为理念，加强实践实习环节，结合继续教育的特点，采取“校外实践+岗位应用”的教学模式进行。学校统一制定教学大纲、教学计划和教学进度等，统一实践教学考核标准和管理制度，确保人才培养方案的落实。

此外，学校在签署的合作办学协议中明确要求，人才培养方案一经制定，必须刚性执行。各教学点需严格按照人才培养方案完成各个教学环节的教学。对违反学校规定，随意更改培养方案中课程设置、学时分配、课程教学顺序等的教学点，学校按合作办学协议条款予以处理。

### 三、人才培养

#### （一）学历继续教育情况

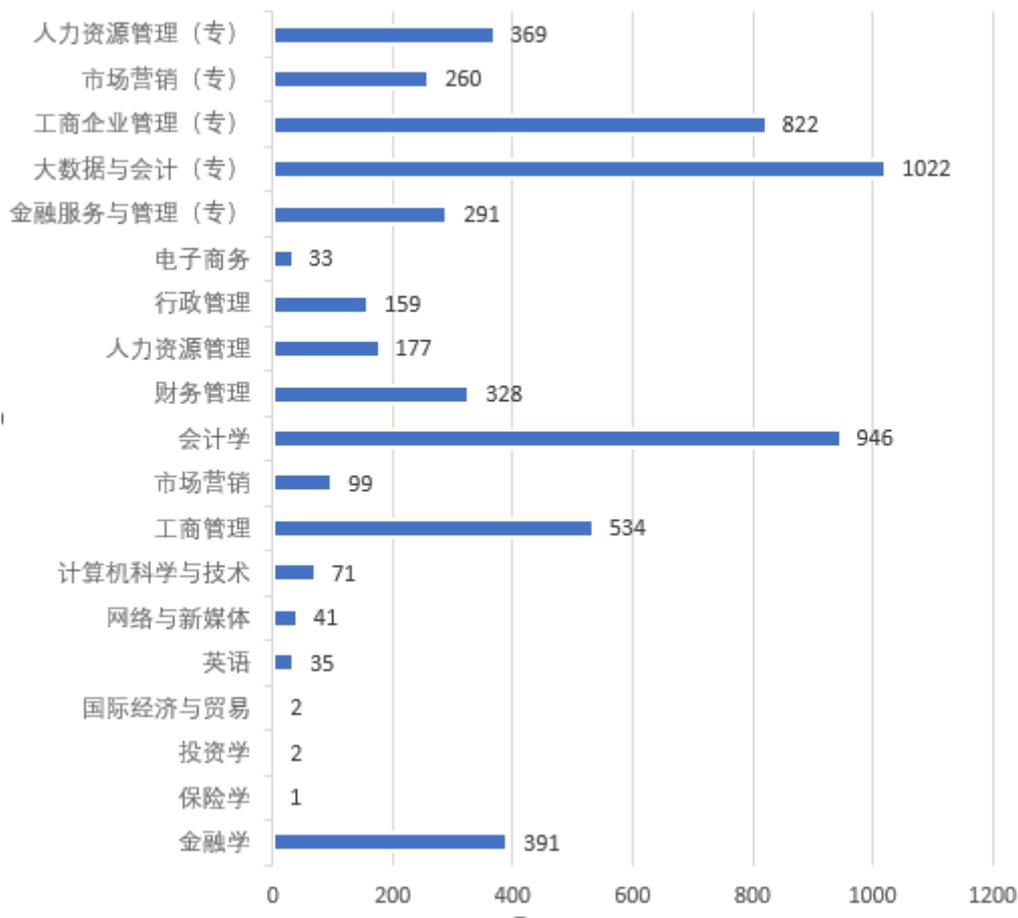
##### 1. 总体规模

2022年，我校实际录取新生7123人，现有成人高等教育本、专科在校生28340人；高等教育自学考试全日制脱产助学辅导项

目实际招收学生 577 人，高等教育自学考试相沟通助学辅导项目实际招收学生 45 人，现有高等教育自学考试项目在校生 1959 人，各类学历继续教育在校生达到 30299 人。

### 学历继续教育各专业录取人数见下表

2022年成人高等教育各专业招生录取人数

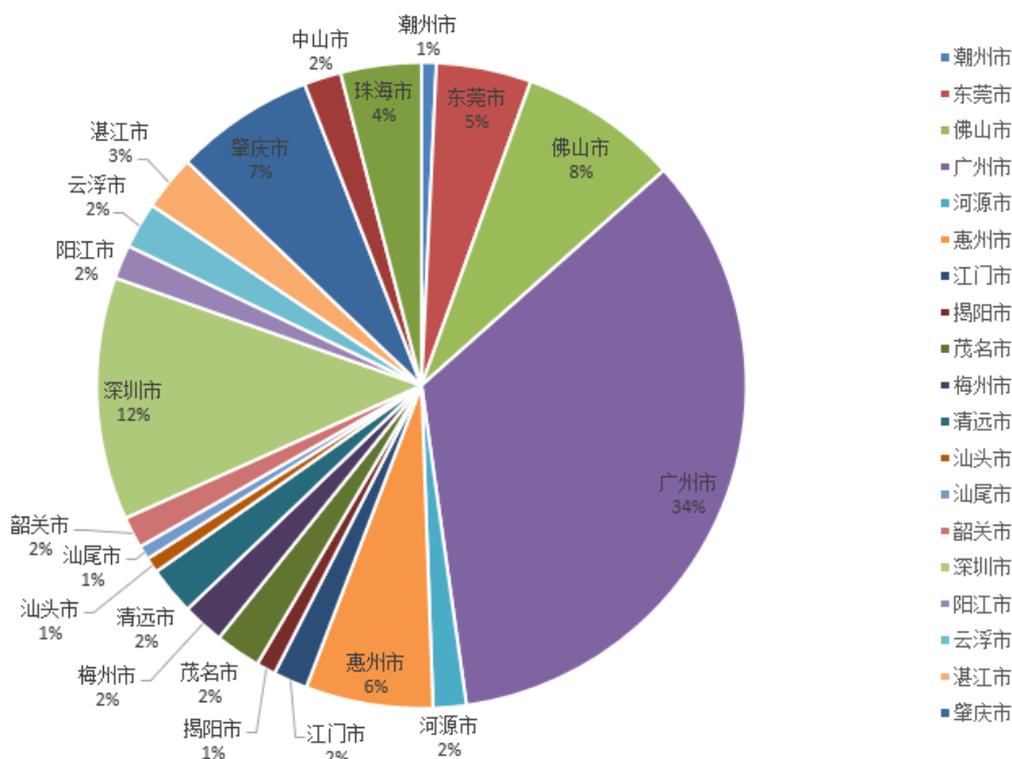


从 2022 年学历教育各专业招生录取人数来看，专业间招生录取人数差异较大，人数主要集中在会计、工管、金融专业，且这种差异在本科层次尤为突出，这与学校地处粤港澳大湾区，经济基础扎实，学生对大金融类专业的需求较大有密切关系。

## 生源结构分析

学校成人高等教育学生全部来源于广东省内各市，但主要集中在珠三角地区的城市群，这除了反映各地区经济实力差异外，还与我校校外教学点分布不平衡有密切关系。各地区生源分布见下图：

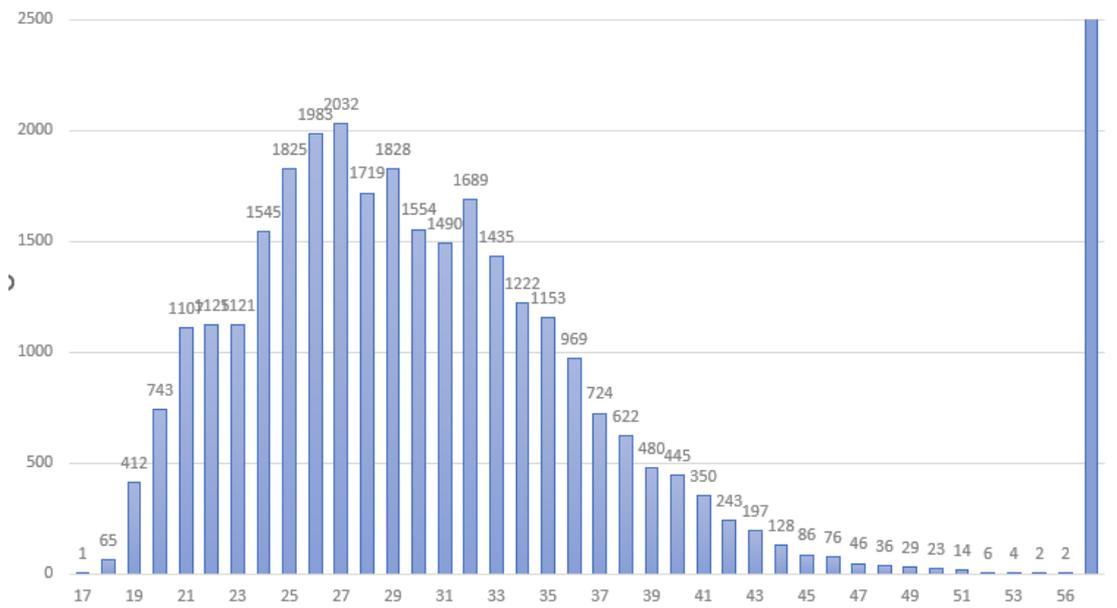
2022年成人高等教育招生录入人数生源地分布图



## 学历继续教育学生年龄分布

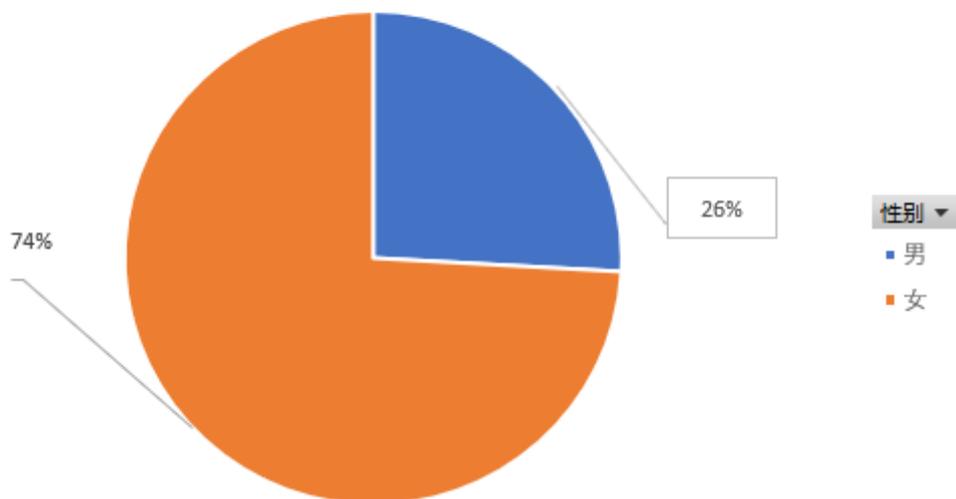
学历继续教育学生近年趋向年轻化，20~30岁的学生占比62%，反映了年轻一代期望通过获取更高的学历和更多的专业知识来提升个人总体素质。

2022年成人高等教育在校生年龄分布图



学校全日制教育在校生的男女生比例约为 4: 6，而成人高等教育在校生的男女比例则进一步失衡，男生占比约 26%，女生占比约 74%。

2022年成人高等教育在校生男女比例图



从学生职业情况来看，学校学历继续教育主要由应届毕业生、办事人员、服务性工作人员、商业工作人员、工人、技术人员和待业人员构成。根据数据统计显示，应届毕业生、商业服务性工作人员的比例逐年持续增长。

## 2. 教学基本情况

一是按照学校制定的人才培养方案，紧紧围绕《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、《高等职业学校专业教学标准（试行）》等文件相关要求，结合我校办学特色和教学点实际组织实施教学活动。

二是立德树人，重视思政课安排和课程思政教学。根据教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科〔2018〕2号）、《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）的有关规定，自觉推动习近平新时代中国特色社会主义思想进校园进课堂，设置了教育部规定的全部思政课程，切实把思想政治教育贯穿于人才培养全过程。注重课程思政的教学，将立德树人思想深度融入专业教学过程中，将德育渗透于各项素质教育活动，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

三是配合学校严把教材选用关。2018年以来，在成人高等教育各专业教材选用上，教学点完全参照全日制普通本科教育教材管理规定选用。各专业学院确定教材选用，并经学校教学指导委员会审批后，制定和下发《广东金融学院成人高等教育教材使用清单》。各教学点自觉按照学校的统一指引购置教材，且采购

发票等均留存备查，以确保教材质量。

四是严抓学生毕业论文质量。2022年，我校引入了知网论文管理系统，修订了原有的毕业论文管理制度，规定继续教育应届毕业生全体学员的毕业论文由学院统筹组织安排，指导教师安排、论文辅导和答辩均由学校统一管理。校外教学点积极配合学校推动学生毕业论文开题、选题、指导、查重等全流程工作均在知网论文管理系统中进行全过程管理，实现本科各专业学生的毕业论文全部查重，全员答辩。

## （二）非学历继续教育情况

2022年，在各行各业线下培训基本处于停滞状态的环境下，学校短期培训项目也受到了严重冲击。但是，在分管领导的指导下，继教院在危机中育新机，积极开拓国际证书ACCA\CFA+FRM项目培训，通过不懈努力，至2022年12月为止共招收培训学员119人。在做好学员招生工作的同时，继教院加强了在读学员的管理，协助合作单位采取各种有效措施，切实提高教学质量。今年我院学员在参加高难度的国际证书考试中平均合格率达到45%，比全球平均通过率高4个百分点。

本年度，学校根据教育厅于2021年开展的非学历教育巡视整改结果，对非学历教育项目展开了全面的整改，主要情况如下：

1. 学校专门确定归口管理部门，实现严格的管办分离制。2021年12月，学校制定了《广东金融学院内设机构科室设置及科级岗位职数核定方案》，在学校发展规划处设置了非学历教育

管理科，建立了严格管办分离的管理机制，建立非学历教育项目监督机制，明确管理部门、执行部门、监督部门的相应职责和管理流程。

2. 修订合作协议，全面加强合同管理。非学历培训项目严格按照《普通高等学校举办非学历教育管理规定(试行)》(教职成厅函〔2021〕23号)、《广东金融学院合同审计办法》进行管理，参照执行《广东金融学院高等学历继续教育合作办学管理办法(试行)》中的相关条款；在合同条款制定上，针对可能出现的违约等问题，限定具体的违约责任；修改国际职业资格证书培训合作协议，该项目的全部培训费用统一由学校财务处收取后，再按约定分成比例结算支付给合作单位分成款项。

#### 四、质量保证

##### (一) 制度建设

学校建立了较为完善的继续教育办学规章制度，涵盖招生、课堂教学、实践教学、毕业、学位授予、毕业后质量跟踪等环节，适应学历继续教育、非学历继续教育特点和规律，形成了由章程、办法、规定、细则等构成的制度体系，发挥了规范、引导、约束和激励作用，有力保证了继续教育教学质量。2022年，随着教育部新规的出台，继续教育学院也陆续开展了对原有管理制度的修订工作，特别是在体现学校办学主体性、提高教学质量等方面进行了规范和界定，保障了继续教育工作的规范有序运行。

##### (二) 师资保障

根据 2022 年文件精神，每学期各专业课程的任课教师均需由学校派出骨干教师承担教学任务。继续教育学院未雨绸缪，提前与教务处、各学院协商，在广泛动员、宣扬成教工作重要性的基础上，还将成教工作量计入教师核定工作量，极大地提高了教师承担教学任务的积极性。学校现有 1300 多名专任教师，其中副高及以上教师占 40%以上，全部可承担成教教学任务。根据文件规定，各课程辅导教师可由教学点自行外聘教师承担，各教学点积极配合学校对其任教资格及教学水平进行审核认定，符合条件的外聘教师开具聘书，以确保教学质量。

### （三）管理人员配备

学校始终坚持主体责任意识，强化对教学点的监管，构建了办学管理的标准与工作体系。要求各教学点具有法人代表资格、协议及备案手续完备、资料齐全。教学点一把手需具备本科及以上学历、中级及以上职称，并具有较丰富的管理经验。教学点设有教学管理、招生管理、学生管理、学籍管理、财务管理等管理部门，配备有专门的教学、学籍、招生、财务等相关管理人员，管理人员分工明确合理，具备大专及以上学历并保持相对稳定。学校继续教育学院对教学点人员配备、办学条件、管理水平及教学组织等方面进行定期与不定期检查，对达不到要求的限期整改，拒不整改或整改后仍达不到要求的停止合作办学。本年度，教学点总体运行良好，能按培养方案要求完成各类教学任务。

### （四）资源和信息化建设

一是配合学校加强网络课程建设。学校联合主要教学点构建了以硬件与系统服务平台、软件服务平台、学习资源制作平台和丰富多彩的学习资源库为核心的网络教育支撑环境，硬件与软件系统服务平台采用自主集成、实时监控的运行管理模式；积极推动与引导各教学点开展学历继续教育主要课程的信息化建设和线上教学，组织开发与设计了网络教育课程，实现主要课程的在线教育，确保在疫情期间真正做到“停课不停教、停课不停学”，保证教学的正常运行和良好的教学质量。

二是配合学校积极探讨建立多渠道学习支持体系。为加强课余时间对学生的指导，学校尝试指导教学点设立线下服务站向学生提供学习支持服务，支持有条件的教学点建设电话热线、网站和公众号，多渠道为学生学习提供支持服务。近年来，学校联合校外各教学点，集中力量逐步推进辅导答疑平台建设，开发在线答疑、语音答疑、虚拟互动答疑等功能；基于大数据分析，对学生提出的问题整理分类，建立一个实时性、系统性、全面性的服务记录，实现学生个性化学习需求。

#### （五）合作办学及校外教学点

本年度，通过检查发现，原有的校外教学点中有 8 家依托单位未取得民办非企业单位登记证，3 家依托单位的办学许可证是人社局审批的，不符合上级文件精神；此外，个别教学点的教学场所、设施设备、实验室和安全设施等与学生规模不相匹配，部分教学点的师资队伍和管理人员不适应高等教育的要求，不利于

教学质量提高。针对上述情况，学校及时采取了如下措施：一是经上报校长办公会审议，取消了9个办学资质不符合要求的教学点2023年的招生资格；二是针对续签合作办学协议的13家教学点，设置半年的整改期，对于不符合设点单位资质条件的依托单位，要求其在年内整改达标，否则予以解约；三是完善现有教学点的奖惩机制，不再单纯以招生规模为参考，而将关注点放在教学点办学的规范性和合法性，以及办学质量上，将其与教学点进出机制相结合。

#### （六）内、外部质量保障措施

本年度，我校的继续教育的工作中心投放在提高办学质量上。学校探讨建立与健全继续教育教学质量保障与监控体系，以确保教学运行良好；通过教务管理平台以匿名方式开展教学质量评价，检查与评价任课教师课堂教学质量。通过上述措施，逐渐完善教学点教学评价方式方法，逐步实施对继续教育教学全过程进行动态跟踪，推进学校继续教育教学质量管理制度化、常态化。

#### （七）经费保障

学校历来严格按照省物价局和双方合作办学协议条款收费，经费使用得当，凭证齐全，财务报表和定期审计资料完备。

2022年学校学费收入5895.61万元，学校在各教学点投入近4200万元办学经费，主要用于维持教学点的日常运行及教学点的建设。学校本部投入近100万用于维持继续教育日常工作运行和学科专业建设。

## 五、社会贡献

学校继续教育以服务国家和区域发展战略为导向，致力于学习型社会和终身教育体系建设，搭建人才成长“立交桥”，为莘莘学子的素质提升与学历提升、能力提高与成长培训提供优质解决方案，重点培养行业发展所需人才，尤其在大金融行业，为本省培养了大量的专业人员，省内金融系统用人单位对学校继续教育毕业生的质量与作用高度认可。

## 六、特色创新

### （一）实践特色与模式创新

1. 聚焦质量保障，完善管理机制。一是注重调动学校二级学院开展继续教育的积极性，制定科学合理的激励机制，激励教师积极承担继续教育教学工作；二是对各教学点联合办学协议实施年度动态签订，以教学质量为核心考核指标，奠定质量保障制度基础。

2. 顺应教育发展，推进教学改革。积极加大教学改革力度，开展“互联网+继续教育”，争取学校加大对继续教育信息化基础设施和教育信息资源建设的力度，初步建成学校继续教育远程网络教育平台，逐步实现网上教学和管理。

## 七、问题挑战

### （一）面对的新挑战、新需求

1. 直面高质量课程建设新挑战。学历继续教育与普通高等教育都是我国高等教育的重要组成部分。贯彻落实全国教育大会、

新时代全国高等学校本科教育工作会议和全省教育大会精神，对继续教育提出了新挑战。结合继续教育的特点，重点要在课程建设、课程教学上迎接新挑战。在继续教育教学中，努力打造线下、线上品牌课程。全面提高课程教学“两性一度”，即提高“高阶性”，将知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维；提高“创新性”，促进课程内容充分反映前沿性和时代性，教学形式呈现先进性和互动性，学习结果具有探究性和个性化；提高“挑战度”，使课程有一定难度。

2. 直面“高质量发展”新需求。国家经济社会发展由高速发展向高质量发展转型，特别是新的科技革命和产业变革，对包括继续教育在内的高等教育提出了新的需求，这也为树立新观念、建设新专业、升级旧专业、培养复合型创新型应用型人才，提供了新契机。

## (二) 存在的主要问题及原因

1. 办学地位有待明确。继续教育在高等教育体系中的地位和作用需进一步明确。继续教育社会认可度还不够高。

2. 办学条件尚需改善。推进继续教育的发展，需要加大投入，改善办学条件。学校个别教学点仍面临师资队伍建设和办学场地、设备不足的问题。

3. 教育特色尚不明显。目前，学校学历继续教育在专业设置、课程开设、教学方式、教材选用方面均存在与全日制教育趋同现象，对成人教育的特色研究不足，对接社会需求热点的培训项目

需进一步研发。

4. 服务意识尚待加强。继续教育作为高校服务社会的窗口，需要紧密联系社会，把握市场规律。目前，学校继续教育办学的积极性和主动性尚未充分发挥出来，继续教育培训项目研发和推广能力还不够强。

## 八、对策建议

### (一) 发展对策

1. 办学思路。继续坚持“规范管理、保证质量、科学发展”的办学理念。深化人才培养模式改革，以应用型人才培养需求为导向，提高人才培养质量，走内涵式发展之路；积极推进教学方式变革，以过去面授教学为主向面授和网络教学并举发展。

2. 办学目标。强化学历继续教育内涵建设，继续完善质量监控体系，进一步开发非学历继续教育合作培训项目。

3. 办学举措。一是深化继续教育综合改革和转型发展，大力发展非学历继续教育。充分发挥学校“大金融”的学科优势，整合学校资源，以社会需求为导向，创新培训模式，提高培训水平，拓宽培训和职业技能鉴定项目，把服务社会做实。二是持续强化内涵建设，进一步规范函授教育。以提升教学质量为基础，抓好教学过程的管理。完善教学管理制度，通过制度来强管理、促教学。加强教学管理平台和教学资源建设，落实教材征订，教师聘请，课程安排，教学考勤，学生评教等日常管理事务。加强成人函授教育公共课程和专业课程建设，完成网络课程录制工作。进

进一步加强教学点建设，并严格规范其办学行为，通过实施的动态管理模式，进一步整顿清理办学行为不规范的教学点。进一步深化课程考核方式改革，加强试题库建设与维护，加强考风、考纪管理，规范考试工作。